

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Ocjena vladanja je opisna i ono može biti: uzorno, dobro i loše. Ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje razrednog vijeća, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi čl. 72. stavak 5. i članak 73. stavak 1. (NN 87/08) te Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10).

Kako bismo omogućili što veću objektivnost te uskladili način ocjenjivanja unutar Škole, vladanje se ocjenjuje u skladu s Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće Osnovne škole Augusta Harambašića na sjednici održanoj 13. siječnja 2013. godine. Pri izradi Kriterija, uvaženo je mišljenje Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom i emocionalnom stanju, socio-ekonomskom statusu učenika kao i o težini nepoželjnog ponašanja. Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica poremećaja ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Brojčane odrednice Kriterija odnose se na jednu školsku godinu te se kod ocjene vladanja smanjuju proporcionalno razdoblju za koje se donosi ocjena.

Prije primjene Kriterija za ocjenjivanje vladanja, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa svim sastavnicama koje se u njima navode.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema sebi i drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini, prirodi i okruženju

Učeničko ponašanje prate svi učitelji i stručni suradnici o čemu vode zabilješke. Razrednik prati ponašanje učenika neposredno kao i kroz evidenciju o njegovom ponašanju. Roditelji ili staratelji su dužni redovito se informirati o ponašanju djeteta u školi. Razrednik je dužan obavijestiti roditelja ukoliko učenik ponavlja nepoželjno ponašanje.

1. Odnos prema radu

Uzorno	Dobro	Loše
Redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka.	Učenik ima izrečenu mjeru ukora zbog neopravdanih izostanaka (6 do 15 sati).	Učenik ima izrečenu mjeru strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka.
Primjereno se odnosi prema učenju i radu, na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Ima 8 do 10 evidencija u kojima stoji kako ometa nastavu / ne izvršava dogovorene zadatke.	Ima više od 10 evidencija u kojima stoji kako ometa nastavu / ne izvršava dogovorene zadatke.

2. Odnos prema sebi i drugim učenicima

Uzorno	Dobro	Loše
Ne ugrožava svoju niti sigurnost drugih učenika.	Nesmotrenošću ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.	Namjerno ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.
Pristojno i s poštovanjem se odnosi prema drugim učenicima.	Povremeno se prema vršnjacima odnosi bez poštovanja; vrijeđa, ismijava, prijeti, psuje, širi neistine o drugim učenicima.	Prema drugim učenicima se odnosi se bez poštovanja; vrijeđa, ismijava, prijeti, psuje, širi neistine o drugim učenicima i nakon više poduzetih preventivnih mjera.
Prihvaća odgovornost za svoje postupke i traži mogućnosti za ispravljanje greške.	Nevoljko prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Odbija prihvatiti odgovornost za svoje postupke.

3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

Uzorno	Dobro	Loše
Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Oglušio se 4 do 6 puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Negativno reagira i oglušio se više od 6 puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).
Na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava ih.	Na primjeren način komunicira samo s dijelom djelatnika, a druge ne uvažava; vrijeđa, prijeti, psuje, širi neistine o djelatnicima.	Komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje; vrijeđa, prijeti, psuje, širi neistine o djelatnicima.
Ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole.	Nesmotrenošću ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole.	Namjerno ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole.

4. Odnos prema školskoj imovini, prirodi i okruženju

Uzorno	Dobro	Loše
Učenik čuva imovinu (osobnu, drugih učenika, škole, javnu...).	Učenik ne čuva imovinu (osobnu, drugih učenika, škole, javnu...).	Učestalo uništava imovinu (osobnu, drugih učenika, škole, javnu).
Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	Učenik narušava ugled škole.	Učenik s namjerom narušava ugled škole.
Ne nosi zabranjena sredstva u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Unosi zabranjena sredstva u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Učestalo unosi zabranjena sredstva u unutrašnji ili vanjski prostor škole.
Brine o okruženju i posjeduje razvijenu ekološku svijest u skladu s dobi.	Ne vodi brigu o čuvanju okoliša.	Namjerno prlja, zagađuje i uništava okoliš.